


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суземская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза генерал-майора И.Г. Кобякова»

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования

Рассмотрено методическое объединение учителей иностранных языков Протокол №1 от 31.08.2023	Согласовано  Зам. директора по УВР Разенкова Н.М. 31.08.2023
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Второй иностранный язык (немец)»
для основного общего образования

Срок освоения 1 года (9 класс)

Выписка верна 31.08.2023

Директор  И.В. Шупикова



Составители:
учителя немецкого языка

2023 год

9 класс

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы курса Радченко О. А. «Alles klar!» по немецкому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва «Дрофа»- 2014), в соответствии с положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Рабочая программа ориентирована на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!"/ «Все ясно» для 5 класса, который включает в себя:

- Учебник (Москва «Дрофа»- 2019)
- рабочую тетрадь (Москва «Дрофа»- 2019)
- Аудиоприложение к заданиям учебника и рабочей тетради
- книгу для учителя (Москва «Дрофа»- 2014)

Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга. Материалы учебника тесно связаны с соответствующими разделами рабочей тетради и аудиоприложения и предполагают их систематическое и параллельное использование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко

передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному;

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

- научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста

- пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов⁴

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы.

Метапредметные результаты:

1. К концу первого года обучения у обучающихся должен сформироваться устойчивый интерес и

мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык».

2. У обучающихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучать иностранный язык (и не один)

3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

7. Владение основами самоконтроля, самооценки,

8. Устанавливать аналогии между родным и немецким языками,

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
 2. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
 3. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности.
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение.

1) *Диалогическая речь*: **умение** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями)

Объем диалога: три реплики

2) *Монологическая речь*: **умение** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, характеристика) с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 5 фраз

Аудирование.

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного содержания*, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение.

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, объявление, меню, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Письмо.

Писать небольшой рассказ о своей семье, осени, «Меню на день рождения».

Языковые знания и навыки пользования ими.

Орфография:

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 5 класса. Начальное представление о словосложении;

Грамматическая сторона речи:

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, использование прямого и обратного порядка слов;

все типы вопросительных предложений;

спряжение глаголов в настоящем времени;

распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; предлогов, имеющих двойное управление,

местоимения: личные, притяжательные, количественные числительные от 1 до 20

Социокультурные знания и умения:

знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсационные умения.

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов; использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;

догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.); работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию; анализировать, обобщать полученную информацию, работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;

семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарем.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем уроков	Количество часов
Тема I. Каникулы! Повторение.		21 ч
1	Хорошо было летом! Модальный глагол любить, уметь.	1
2	Аудирование «Летние каникулы».	1
3	Модальный глагол «долженствовать».	1
4	Помощь дома. «Кто идет за покупками?»	1
5	Склонение личных местоимений.	1
6	«Как я помогаю маме». «Почему нет еды?»	1
7	Аудирование «Домашние заботы маленького Штефана».	1
8	Покупки. Сувениры.	1
9	Диалог Сони и Михи «В магазине».	1
10	Модальный глагол <i>хотеть</i> , модальные глаголы в простом прошедшем времени.	1
11	Спряжение модальных глаголов.	1
12	В магазине. Мне нужны школьные письменные товары.	1
13	«Подарки родителям от Михи, Штефана и Габи».	1
14	«Что подарить маме и папе?».	1
15	Словарный диктант «Подарки».	1
16	Праздники. Мой любимый праздник.	1
17	Введение конструкции «чтобы ... что — либо сделать».	1
18	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Праздники».	1
19	«Как мы празднуем каникулы?»	1
20	Числительные от 21 до 99. Повторение.	1
21	Контрольная работа №3 по теме « Праздники. Каникулы.»	1
Тема II. Весна в Германии.		14 ч
22	Природа весной. «Почему я люблю весну».	1
23	Погода весной. Употребление винительного падежа.	1
24	Праздники. Карнавал. Модальный глагол «мочь по разрешению».	1
25	Аудирование «Подготовка к карнавалу». Безличное местоимение. Знакомство.	1
26	Германия. Первые сведения о Германии.	1
27	«Мы гуляем по Берлину (диалог)».	1
28	Карта Германии. «Германия — моя страна».	1
29	Мой город. Рассказ Штеффи о своем родном городе.	1
30	«Кельн». Достопримечательности города.	1
31	Грамматика: повелительное наклонение.	1
32	Повторение пройденного материала по теме «Мой город».	1
33	Контрольная работа №4 по теме «Весна в Германии».	1

34	Повторение. Работа над ошибками.	1
35	Резервный урок.	1